

Udviklings- og forskningsstrategi for CVU Midt-Vest 2006 – 2009

Indledning

I denne udviklings- og forskningsstrategi for CVU Midt-Vest formuleres mål og planer for, hvordan vi med udviklings- og forskningsaktiviteter kan

- styrke de professionsrettede videregående uddannelser i CVU'et (CVU-lov §27a),
- fungere som videncenter i samarbejde med interessenter (CVU-lov §27b) og
- udvikle "spydspidskompetencer på landsdækkende niveau" (UC-kriterierne).

Udviklings- og forskningsstrategien angiver hvordan CVU Midt-Vest vil fremme udvikling, dokumentation og formidling af professions- og praksisrelevant viden i strategiperioden.

CVU Midt-Vest indgår i udviklingen af en ny europæisk sektor for videregående uddannelse, som er professionsrettet, udviklingsbaseret og forskningstilknyttet.

En styrket indsats inden for udviklingsarbejde og forskning i strategiperioden skal både bidrage til en kvalitetsudvikling af vores uddannelser og samtidigt kvalificere CVU'ets videncenterfunktioner. Dette medfører forbedrede metoder til dokumentation og formidling - og øget inddragelse af studerende i aktiviteterne.

Vision

Aktiviteterne bygger på det værdigrundlag og de visioner, som er beskrevet i CVU'ets strategiplan 2004-2008. Heraf fremgår at CVU Midt-Vest har en vision om at udvikle et forsknings- og udviklingsmiljø, der arbejder på et internationalt niveau i tilknytning til de praksisfelter, hvor CVU Midt-Vest leverer grund-, efter- eller videreuddannelse.

Mål og indsatsområder

Mål:

- I 2009 gennemføres professionsrettede udviklings- og forskningsprojekter i et omfang, der involverer alle medarbejdere og vedrører alle studerende. 25% af omsætning går til udvikling, forskning og kompetenceudvikling.
- Udviklings- og forskningsaktiviteterne kendes på, at deres genstandsfelt er professionspraksis, som udforskes systematisk. Aktiviteterne involverer forskningsmetoder, resultaterne er valide og gøres gældende i praksis og i uddannelserne.
- CVU Midt-Vest fungerer som en videnorganisation. Udviklings- og Forskningsafdelingen indkredser, faciliterer og formidler ny viden, som både omsættes i praksis og i CVU'ets uddannelser. CVU bibliotekerne lægger i stigende grad vægt på elektroniske ressourcer, undervisning og vejledning.
- Forskningstilknytning gennemføres som fælles udviklings- og forskningsprojekter i samarbejde med relevante miljøer på universiteter i ind- og udland. Videndeling med universiteterne systematiseres og styrkes.
- Forsknings- og udviklingsaktiviteterne samt kompetenceudviklingen muliggør udbud af masteruddannelser. CVU Midt-Vest er aktivt med i uddannelse af mastere og ph.d.ere.

Indsatsområder og prioriteringer:

Aktiviteterne indenfor udvikling og forskning er struktureret omkring videncentre, professionsteams og videnprogram.

Etablerede nationale videncentre, hvor CVU Midt-Vest er med i konsortiet:

Videncenter for uddannelses- og erhvervsvejledning

Formålet med det nationale Videncenter i uddannelses- og erhvervsvejledning er at indsamle, bearbejde, udvikle og formidle viden og dokumentation vedrørende vejledning i uddannelsessystemet i samarbejde med Undervisningsministeriets Videncenter for Vejledning. Videncenteret skal sikre forstærket deling af viden og erfaringer mellem vejledere i uddannelsessystemet, vejlederuddannelsen og forskning inden for vejledning. Det skal initiere forsat udvikling af vejledningsindsatsen i Danmark gennem iværksættelse af en række udviklingsprojekter, analysere, evaluere og udforske vejledningspraksis og forvaltningen af den i Danmark, samt bidrage til at styrke overgangs- og gennemførelsesvejledningen i hele uddannelsessystemet.

Center for anvendt naturfagsdidaktik (CAND)

Dette nationale videncenter skal bl.a. støtte lokal udvikling og fornyelse af naturfaglig undervisning, sikre naturfaglig kompetenceudvikling hos lærere og pædagoger, sikre anvendelse af fagdidaktisk forskning og bidrage til at sikre sammenhæng mellem pædagogisk forskning og udvikling gennem dialog mellem professionsudøvere og forskere om løsning af konkrete naturfagsdidaktiske problemstillinger.

Videncenter for læsning

Et nationalt Videncenter for læsning vil udvikle og formidle viden om læsning regionalt og nationalt gennem forskningstilknyttet udviklingsarbejde, sikre kompetenceudvikling for nuværende og kommende pædagoger og lærere i uddannelsessystemet samt omsætte ny viden om børns sproglige udvikling, læsning og læseundervisning i professionsbacheloruddannelsen af lærere og pædagoger.

Etablerede regionale videncentre:

Videncenter for børneliv og læring

Videncenter for børneliv og læring skal drive udviklings- og forskningsprojekter, som har til hensigt at indsamle og formidle viden om forholdet mellem børnelivet i alle dets aspekter og læring, sådan at denne viden kan bidrage til arbejdet med at udvikle pædagogiske rammer, som bedst muligt tilgodeser udviklingen af barnets kognitive, affektive og sociale udvikling.

Videncenter for professionsudvikling og uddannelsesplanlægning

Videncenteret udvikler viden i forhold til omsorg, opdragelse, sundhed, undervisning, visuel kultur og dannelse i et professionsperspektiv. Videncenteret har fokus på professionernes historiske og sociale forankring og professionernes særlige organisations-, viden-, undervisnings- og læringsformer. Herunder kvalitetsudvikling af didaktiske koncepter i grunduddannelserne.

Videncenter i animation

Formålet med videncenteret er at udvikle, akkumulere, systematisere og videregive viden der relaterer til animationsfaget. Videncenterets hovedaktiviteter er: Udvikling af uddannelse og efteruddannelse af animationskunstnere til og i samarbejde med den europæiske animationsbranche og kompetenceformidling til animationsbranchen samt udvikling af kompetencedatabasen Webfolio til den europæiske animationsbranche

Center for fleksibel uddannelse i udkantsregioner

Centeret skal understøtte regionale udviklingsprocesser med uddannelsesaktiviteter og mere uformelle lærings-processer. Helt overordnet skal arbejdet gennem visionære og alternative tilgange til udvikling, gennemførelse og evaluering skabe kompetenceudvikling med udgangspunkt i randområdernes uddannelsesmæssige problemstillinger.

Andre områder, som er vigtige for CVU'ets aktiviteter, men som mere har karakter af en samling af projekter og ressourcepersoner.

IT- og Mediepædagogik

Indsamler og udvikler viden i forhold til medie- og IT-pædagogik samt æstetiske læreprocesser i relation til CVU'ets uddannelser herunder specielt animation og tekstil og formidling.

Social- og specialpædagogik

I første omgang netværksaktiviteter, rekvirerede opgaver og kompetenceudvikling inden for området, evt. senere videncenteraktiviteter. Dette indsatsområde fokuserer på praksis og deltagere i social- og specialpædagogiske initiativer.

Evaluering og kvalitetssikring

I første omgang netværksaktiviteter, rekvirerede opgaver og kompetenceudvikling inden for området, evt. senere videncenteraktiviteter. Dette indsatsområde fokuserer på evaluering og kvalitetssikring inden for den pædagogiske sektor både i professionerne og i forbindelse med undervisning og uddannelserne i CVU'et.

Ældres pleje og sundhed

Opgaverne er videnformidling inden for ældrepleje og ældresundhedsområdet. Der formidles om nye resultater, erfaringer og tiltag med fokus på den faglige vinkel. Skabe overblik over publikationer, artikler eller projekter/programmer med fokus på ældrepleje. Og styrke kontakten mellem den kommunale myndighed og uddannelserne.

Professionsteams

CVU Midt-Vest har nedsat fem professionsteam: Professionsteam for læreruddannelsen, professionsteam for pædagoguddannelsen, professionsteam for efter- og videreuddannelse, professionsteam for tekstil og formidling og professionsteam for animation. Professionsteams har til formål at styrke uddannelserne gennem kvalitetssikring og udviklingsprojekter. Arbejdet i professionsteams er en væsentlig del af CVU'ets kvalitetssikringssystem.

Videnprogrammet "Den professionelle myndighedsrelation"

Videnprogrammet danner paraply over et antal delprojekter, der samlet har til formål at:

- undersøge, hvordan forskellige velfærdsinstitutioner (f. eks. børnehave, skole, voksenuddannelse, fritidshjem, dagtilbud for fysisk- og psykisk udviklingshæmmede, sygehuse, ældrecentre, kulturinstitutioner) italesætter og strukturerer den professionelle myndighedsrelation. Herunder at undersøge, hvordan den professionelle myndighed i praksis både har en dannelsesmæssig dimension og en socialt betinget dimension.

- at udvikle en reflektiv kompetence hos ansatte i velfærdsinstitutioner, således at dobbeltheden i den professionelle myndighedsrelation synliggøres.

Programmet skal både understøtte udviklingsinitiativer og generere ny viden som samlet bidrager til en kvalificering af professionel praksis. Der er altså tale om projekter, som på et empirisk og teoretisk grundlag udforsker og udfordrer den professionelle myndighedsrelation, således at professionelle og undervisere ved programmets afslutning både har mere viden og mere kvalificeret praksis om de dilemmaer og modsætninger, der knytter sig til udøvelse af professionelle myndighedsopgaver i samfundet.

I 2008 etableres et nyt videnprogram som afløser af videnprogrammet "Den professionelle myndighedsrelation".

Tiltag

I det følgende formuleres de tiltag, initiativer og planer som skal bidrage til at CVU'et opnår sine mål i relation til udvikling og forskning. Tiltagene er opdelt tematisk.

Udviklings- og forskningsprojekter generelt:

25% af omsætningen i CVU'et bruges til forskning, udvikling og kompetenceudvikling ved strategiperiodens udløb.

10% af medarbejderne har eller er i gang med en forskningsuddannelse inden strategiperiodens udløb.

Der skabes netværk og projektgrupper på tværs af organisationen og med repræsentanter fra de eksterne repræsentanter (matrix-organisering). Disse netværk løser aftalte opgaver inden for de givne ressourcer.

Udviklings- og forskning aktiviteterne skal være baserede på problemstillinger i professionsfelterne og resultaterne skal være professionsrettede. Udviklings- og forskningsaktiviteter har professionel praksis som genstandsfelt, resultaterne af projekterne giver ny viden om professionel praksis. Dette kan ofte ske ved at gennemføre projekter i samarbejde med eksterne interessenter og med deltagerne i disse aktiviteter. Denne nye viden skal bringes i anvendelse i de professionsrettede uddannelser og i regionen.

Projekthåndbogen revideres løbende som et gennemgående værktøj for etablering af udviklingsprojekter og forskning og formidlingen af disse.

Der arbejdes på at kvalitetssikre udviklings- og videncenterprojekter, herunder udvikle valideringsværktøjer til udviklingsbaseret viden. Udviklings- og forskningsaktiviteter indgår som en væsentlig del af CVU'ets kvalitetssystem.

Der etableres fælles forskningsprojekter i samarbejde med universiteter i Danmark og i udlandet. Erfaringer med forskningstilknytning evalueres og der udarbejdes en politik for samarbejdet med universiteter.

Der arbejdes for udbudsret til (professions)masteruddannelser – herunder udvikles relevante masteruddannelser i samarbejde med universiteterne.

UFA koordinerer arbejdet i professionsteams for at sikre initiativer på tværs af professionerne. Herunder udvikling af tværprofessionelle elementer i PB-uddannelserne.

Der opslås af professions-ph.d.ere, hvor UFA og videncentrene definerer indholdet.

Der skal ske en strategisk forankring af videncentre i organisationen, således at videncentre bidrager til udviklingen af CVU'ets uddannelser.

I forhold til de studerende:

Medarbejdere, der gennemfører udviklings- og forskningsaktiviteter, forpligtes til at vejlede studerende, der arbejder med beslægtede emner i forbindelse med deres uddannelse.

Undervisere skal løbende inddrage UFA-aktiviteter i deres undervisningsplaner.

UFA kan tilbyde bachelorworkshops for studerende inden for relevante faglige områder.

Der gennemføres forsknings- og udviklingsprojekter med deltagelse af de studerende.

UFA opretter et opgavekatalog med forslag til emner for bacheloropgaver. Emnerne kan være uafdækkede områder indenfor professionerne. Der kobles en kontaktperson til hvert emne.

I forhold til eksterne samarbejds- og sparringspartnere

CVU Midt-Vest skal i vid udstrækning gennemføre projekter i partnerskaber med eksterne interessenter netop for at sikre interaktion mellem forskellige videnformer i praksis, uddannelse og forskning.

Der skabes netværk mellem medarbejder i CVU'et og eksterne interessenter. Disse netværk skal have klare og formulerede formål.

Der nedsættes en tænketank med deltagelse af kommunerne om "Evidensbaseret praksis" I dette arbejde involveres Udviklingsrådet.

Eksterne interessenter kan løbende kontakte videncentre, UFA eller EVU (ofte via partnerskabskonsulenter) med henblik på at definere udviklings- og forskningsprojekter.

Der oprettes en "udviklingsbutik", hvor eksterne interessenter kan henvende sig med problemstillinger og opgaver, der kan løses af studerende og medarbejdere i CVU'et.

Partnerskabskonsulenter skal generere både EVU og UFA-projekter. Og partnerskabskonsulenterne skal have en grundig viden om projekter og resultater i CVU'et, således de kan fungere som brohoveder for videndeling.

I forhold til medarbejdere

Der oprettes forsknings- og udviklingsstipendier til medarbejdere, der i en periode gennemfører projekter inden for CVU'ets programmer.

CVU Midt-Vest deltager aktivt i forskerkvalificering af medarbejder i form af ph.d.studiekreds, metodekurser, workshops mm.

UFA-involvering vedr. partnerskabskonsulenternes uddannelse og arbejde.

Adjunkter tilbydes at være føl på udviklingsprojekter.

Der gøres en indsats omkring professionshøjskoledidaktik. Herunder udvikling af et program for lektorkvalificering.

I forhold til informations- og videndeling

Resultaterne af udviklings- og forskningsprojekter skal både beskrives i kort (artikel)form målrettet studerende og under hensyn til de godkendelses- og valideringskrav, der i øvrigt stilles (rapporter, nota, artikler, ph.d. afhandlinger). (jf. Projekthåndbogen).

Der lanceres en skriftserie eller serie af arbejdsrapporter fra UFA/PUC-forlaget

Der prioriteres andre medier end skriftsproget til formidling (som supplement til den skriftlige afrapportering).

Undervisere og studerende i CVU Midt-Vest skal løbende orienteres om arrangementer, projekter og udgivelser fra UFA, ligesom der hele tiden findes opdaterede lister og omtaler på UFA's hjemmeside. Fællesbiblioteket spiller en særlig rolle i forbindelse med indsamling, registrering og formidling (pr. demand) af viden fra udviklingsarbejde og forskning. Der udvikles nye metoder til dokumentation og formidling af viden – herunder anvendelse af IT-systemer.

Når projekter i UFA er færdige laves der en kort omtale af resultaterne, som publiceres som en nyhed på UFA's intranet-side. Videncentre udarbejder løbende nyhedsbreve om centerets aktiviteter.

Undervisere og studerende kan abonnere på indholdsfortegnelser fra forskellige fagtidsskrifter samt modtage undervisning i informations søgning.

UFA skal løbende gennemføre arrangementer, hvor resultater af udvikling og forskning formidles. Det drejer sig om videnforum, konferencer, temadage, kursusforløb mm.

I bachelorprojekterne skal de studerende kunne inddrage nyeste udvikling og forskning. UFA (Fællesbiblioteket) kan tilbyde vejledning og undervisning i forhold til søgning af nyere udviklings- og forskningsprojekter inden for det relevante faglige område.

Intranettet bruges i vid udstrækning til arbejdsplatforme, delte dokumenter, dialogfora mm. Projektgrupper og videnprogrammet opretter sådanne sharepoints som er åbne for alle brugere af intranettet.

Kompetenceprofiler på alle medarbejdere skal fremgå af CVU'ets hjemmeside.

Resultater af udviklingsarbejde og forskning skal formidles via de opbyggede kanaler: hjemmeside, Gjallerhorn, publikationer i PUC-forlaget men også via andre anerkendte kanaler.

Det redaktionelle arbejde i PUC-forlaget varetages af UFA.

UFA og IT-afdelingen stiller Reference- og projektværktøjer til rådighed for ph.d. studerende, netværk og projekter.

Fællesbiblioteket arrangerer kurser og workshops, hvor kendskab til hvordan man søger nyeste forskningsresultater udbredes.