



Udviklings- og Forskningsafdelingen
Dalgas Allé 20
DK 7800 Skive
Tlf.: +45 7023 9723
Fax: +45 7023 9823

Den 22. maj 2007

Notat om forskningssamarbejde

- erfaringer fra CVU Midt-Vest i perioden 2002-2006.

Indledning

I dette notat fremlægges resultaterne af en evaluering af CVU Midt-Vests forskningssamarbejde i perioden 2002-2006. CVU Midt-Vest har indgået en række samarbejdsaftaler med universiteter i Danmark og i udlandet, og disse aftaler er udmøntet i en mangfoldighed af forskellige former for forskningssamarbejde (se bilag 1). Det er vigtigt at gøre status og evaluere disse erfaringer, så de kan indgå i formuleringen af en fremtidig politik for forskningssamarbejde i en kommende professionshøjskole. Der skal f.eks. tages stilling til:

- Er der noget der indikerer, at nogle former for forskningssamarbejde giver bedre resultater end andre?
- Kan der med fordel skabes mere fokuserede og strategiske samarbejdsalliancer med få universiteter?
- Hvordan skal vægtningen være mellem nationale og internationale samarbejder?
- Kan der stilles mere præcise krav til samarbejdspartnere?
- Kan der gøres mere internt i CVU'et for at sikre høj kvalitet i udviklingsarbejder og i kompetenceudviklingen i forbindelse med forskningssamarbejde?
- Hvordan er forholdet mellem ressourceforbrug og resultater?

Evalueringen blev gennemført i foråret 2007. En række projektdeltagere og projektledere i CVU Midt-Vest er blevet involveret, dels ved at formulere cases til dette notat, dels gennem den løbende evalueringsprocedure ved gennemførelse af udviklingsarbejder. Her har alle projektgrupper svaret på spørgsmål om forskningssamarbejde.

Fra forskningstilknytning til forskningssamarbejde

Med CVU-loven fra 2000¹ blev der indført et nyt begreb for samarbejdet mellem CVU'er og universiteter, nemlig forskningstilknytning. Der var ikke fra starten en klar definition af

¹ Lovbktg. 684, 2000

begrebet, men det rummede et politisk ønske om et stærkere samarbejde mellem forskningsinstitutioner og de mellemlange videregående uddannelser og et ønske om en tættere forbindelse mellem forskning og professioner. CVU Midt-Vest har ligesom andre MVU-institutioner arbejdet med at konkretisere og implementere forskningstilknytningen – både i forbindelse med undervisningen, udviklingsaktiviteter og videntcenteraktiviteter.

I CVU Midt-Vest har vi defineret følgende formål med forskningstilknytning:

- Forskningstilknytning skal styrke videngrundlaget i grund-, efter- og videreuddannelserne. Det sker både ved videngenerering gennem udvikling og forskning og ved øget videndeling med universiteter.
- Forskningstilknytning skal udvikle undervisernes kompetencer vedr. udviklings- og forskningsaktiviteter.
- Forskningstilknytning skal bidrage til udvikling af uddannelsernes didaktik og struktur.
- Forskningstilknytning skal kvalificere CVU'ets videntcenterfunktioner.

Ideen er tosidet. Dels skal undervisningen jf. professionsbachelorkriterierne baseres på den nyeste udvikling og forskning inden for fagområdet, dels skal udviklingsprojekter i CVU'et styrkes gennem et tættere samarbejde med forskningsinstitutioner. På den måde skulle der blive et tættere samspil mellem forskning, uddannelse og profession.

I CVU'ernes levetid har der været en del diskussion om begrebet forskningstilknytning. Kritikken har især gået på at det ligger op til en traditionel nedsvigningsforestilling, hvor ideen er, at ny viden skabes gennem forskning og videnskab – hvorefter både uddannelsesinstitutioner og professionel praksis reduceres til formidlere og omsættere af viden, andre har skabt. Begrebet lægger op til en hierarkisering af samarbejdet mellem universiteter og CVU'er, en hierarkisering der ikke helt svarer til de konkrete erfaringer med udvikling og forskning. Flere har argumenteret for et mere dynamisk videngrundlag for professionsbacheloruddannelserne, hvor forskellige videnformer spiller sammen i gensidig udveksling².

Med de nye professionshøjskoler forsvinder begrebet forskningstilknytning og erstattes af forskningssamarbejde. Af forslaget til lov om professionshøjskoler fremgår:

I § 3 stk. 2 angives "at uddannelsernes videngrundlag er karakteriseret ved professions- og udviklingsbaseret, bl.a. gennem samarbejde med relevante forskningsinstitutioner"

I bemærkningerne til §§3 og 4 defineres udviklingsbaseret som "en styrkelse af CVU'ernes hidtidige arbejde med forskningstilknytning." Samme steds fremgår det at undervisningen skal være baseret på den nyeste viden, således som den kan opnås i samspil med såvel forskningsmiljøer som det arbejdsmarked, der uddannes til.

Omfang og arten af forskningstilknytning i CVU Midt-Vest

I perioden 2002-2006 er der bevilget midler til i alt 130 udviklingsprojekter. Lidt over halvdelen var med forskningstilknytning:

² Se f.eks. MVU-rådets oplæg om professionel viden, 7. marts 2007. Og Jens Rasmussen, Søren Kruse og Claus Holm (2007): Viden om uddannelse. Hans Reitzels Forlag. Heri er der blandt andet et kapitel om forskningstilknytningens historie.

Omfanget af forskningstilkn ytning

År	Antal projekter bevilget det p�g�eldende �r	Projekter med forskningstilkn�ytning	Projekter med forskningstilkn�ytning (i procent)
2002	21	7	33%
2003	22	10	45%
2004	24	15	63%
2005	27	18	67%
2006	36	23	64%
I alt	130	73	56%

Kilde: Udviklings- og Forskningsafdelingens projektdatabase på www.cvumidtvest.dk/udvikling

Tabellen viser, at efter et par år til etablering af forskningstilkn ytning har omfanget stabiliseret sig på, at omkring to tredjedele af projekterne er gennemført med forskningstilkn ytning.

Der har gennem årene været flere forskellige former for forskningstilkn ytning:

- o Egentligt forskningssamarbejde, hvor medarbejdere i CVU Midt-Vest deltager i forskningsteams på lige fod med forskere fra universiteter i Danmark eller i udlandet.
- o Forskningsprogrammer, der er defineret af forskere hvortil der er tilknyttet en række projektgrupper som regel fra flere CVU'er.
- o Forskere tilknyttes udviklingsprojekter som konsulenter, her fungerer forskeren som vejleder, ekspert eller sparringspartner til projekterne.
- o Ph.d. studerende i CVU Midt-Vest tilknyttes projekterne som konsulenter.
- o Ph.d. forløb.

Af skemaet fremgår arten af forskningstilkn ytningen for de 73 projekter.

Arten af forskningstilkn ytning

	Antal projekter	Antal i procent
Forskningssamarbejde	6	8%
Forskningsprogrammer	6	8%
Forskere som konsulenter	36	49%
Ph.d.stud som konsulent	13	18%
Ph.d.projekter	12	16%
I alt	73	100%

Kilde: Udviklings og Forskningsafdelingens projektdatabase på www.cvumidtvest.dk/udvikling

Tabellen viser, at halvdelen af projekterne gennemfører forskningstilkn ytning i form af en aftale med en forsker som tilknyttes projektet som konsulent. I de fleste tilfælde har projekterne valgt en forsker, som har en ekspertviden inden for det p g eldende projekts tema. Forskernes ansættelsessted har kun haft en sekundær betydning for valget. Af bilag 2 fremgår projektledernes evalueringer af samarbejdet med forskeren – typisk har samarbejdet fungeret til deltagernes fulde tilfredshed. I evalueringen peges især på at forskeren bidrager til at kvalificere analysearbejde især fordi forskeren "udfordrer de gamle skjulte forforståelser og sætter fokus på de vaner og normer, der hindrer udvikling".

Egentlig forskningssamarbejde udgør 8% af projekterne:

- Projekt "Børn på døgninstitution" ved Ole Steen Kristensen. En medarbejder fra CVU Midt-Vest deltog i et team med 6 forskere.
- Projekt om truede børn ved Ole Steen Kristensen. To medarbejdere fra CVU Midt-Vest deltog i et projekt med 4 forskere.
- Projekt om partnerskabelse ved Jørgen Gleerup. En medarbejder fra CVU Midt-Vest deltog.
- Projekt "Overlevelse og bæredygtighed i den professionelle karriere" ved Ivor Goodson. Seks medarbejdere fra CVU Midt-Vest deltager i projekt med i alt ca. 18 deltagere.
- Projekt mPPACT – et Comenius-projekt. I alt 5 medarbejdere fra CVU Midt-Vest deltager i et europæisk projekt.
- Reminicensprojektet ved CAST, Syddansk Universitet. En medarbejder fra CVU Midt-Vest deltager i projekt med 3 forskere.

Forskningsprogrammer udgør ligeledes 8% af projekterne:

- Ph.d.studiekredsen ved Staf Callewaert og Karin Anna Petersen.
- "Refleksion og myndighed i pædagogisk praksis" ved Steen Wackerhausen. Fire medarbejdere fra CVU Midt-Vest deltager.
- Videnprogrammet "Den professionelle myndighedsrelation" ved Thomas Højrup (4 projekter)

I CVU'ets videntcentre arbejdes der med forskellige former for koordineret forskningssamarbejde. Videntcenteret har typisk en samarbejdsaftale med et eller flere universiteter.

Hvordan er erfaringerne?

I det følgende vil der blive gennemgået en række cases med henblik på at vurdere erfaringerne med forskellige former for forskningstilknytning. De er struktureret efter de forskellige typer af forskningstilknytning. Først eksempler på forskningssamarbejde:

Overlevelse og bæredygtighed i den professionelle karriere

Projektets ide: Projektet er et forskningsprojekt bestående af en række delprojekter. I projektet bruges der livshistoriske interviews til udforskning af fire professioners sociale livsstrategier i en foranderlig verden. Projektet ledes af Staf Callewaert og Ivor Goodson fra University of Brighton. Sidstnævnte er inspirationsgivende i forhold til de livshistoriske interviews. Det er projektets ide at interviewe nyuddannede, erfarne og pensionerede lærere, pædagoger, sygeplejersker og socialrådgivere. Interviewene giver indsigt i de professionelle strategier i den professionelle karriere. Denne viden skal senere bruges i forhold til uddannelse og efteruddannelse af de nævnte faggrupper.

Samarbejdsform: Staf Callewaert, Karin Anna Petersen og Ivor Goodson har sammen en række phd.uddannede medarbejdere fra tre CVU'er udviklet og formuleret projektet. CVU medarbejderne er samtidig ledere af delprojekterne (i alt 6 grupper), der inden for rammen udforsker de forskellige professioner. Der gennemføres løbende workshops, hvor interview og analyser fremlægges og diskuteres.

Styrkelse af uddannelserne: Der er i alt 12 cvu-medarbejdere involveret i projektet. Her er der tale om en betydelig kompetenceudvikling i form af at gennemføre forskning. Det giver gode erfaringer, som kan bruges når der arbejdes med videnskabsteori og forskningsmetodik i professionsbacheloruddannelserne. Samtidig vil projektet resultere i undervisningsmateriale til uddannelserne.

Styrker/svagheder: Det er en styrke, at der arbejdes på et højt videnskabeligt niveau. Det er en styrke med international forskningstilknytning – projektet er en del af en international livshistorieforskning. Det er en svaghed at denne type af projekter er langvarige og kan give problemer med den daglige tilrettelæggelse.

Forskningsprojektet om reminiscensmetoden – evidensbaseret forskning inden for ældreplejeområdet
CVU Midt-Vest er part i et forskningsprojekt på internationalt højt niveau om reminiscensmetoden. Forskningsprojektet skal forøge at påvise en effekt ved brugen af en social plejemetoder inden for ældresektoren. Projektet gennemføres i samarbejde med Center for Anvendt Sundhedstjenesteforskning og Teknologivurdering (CAST) ved Syddansk Universitet og Dansk Center for Reminiscens.

Formålet er at skaffe viden om reminiscens er en god tilgang til pleje af ældre, men i lige så høj grad at skaffe erfaringer med, hvor omfattende, og ikke mindste omkostningsfyldt, det er at fremskaffe evident viden inden for et praksisområde præget af bløde værdier.

Designet er et klyngerandomiseret interventionsstudie. I praksis betyder det, at man under rekrutteringen af plejeenheder til projektet ikke kunne garantere de kom med, da inklusions- og eksklusionskriterierne blev strammet efter alle kandidater forelå. Desuden vidste institutionerne heller ikke ved de første to dataindsamlinger, om de ville komme i interventionsgruppen og få den pågældende undervisning eller om de skulle fungere som kontrolgruppe. Dette design har mange fordele, specielt når de numeriske data skal sammenlignes.

CVU'et har været part i processen helt fra starten med at finde en model, der muliggør at projektet kan gennemføres – og har som hovedansvarsområde rekrutteringen og interventionen. Samarbejde med forskerne ved CAST har været præget af gensidig respekt for hinandens viden for at få skabe en dataindsamlingsprocedure, som dels kunne sameksistere med en intervention, men som samtidig er sensitiv på de områder, hvor det forventedes at interventionen ville have en virkning.

Projektet er et konkret eksempel på brug på evidensbaserede målemetoder inden for det sundheds- og socialfaglige område. Der vil også være paralleller at drage ind i det den pædagogiske verden. Resultaterne og design kan med fordel bruges i bacheloruddannelserne og som case inden for videnskabsteori.

Styrken ved denne form for projekt er, at den giver meget præcise svar på, om interventionen har en målbar effekt på genstandsfeltet. Svagheden er, at det kræver mange ressourcer, et stort forarbejde i planlægningen samt en lang projektperiode. Resultaterne kan altså beskrives meget præcist, men kommer også med en høj pris. En pris der kan diskuteres om det er nødvendigt at betale inden for et område, som er vanskeligt at kvantificere som det pædagogiske og socialt- og sundhedsfaglige område.

Projekter afsluttes 3. kvartal 2007 og er finansieret af Socialministeriet.

mPPACT: På vej mod en ny lærerrolle

Videncenteret Børneliv og læring har været medansøger på et europæisk projekt med titlen: En barnecenteret og performancebaseret undervisningsmetode. Det sker i samarbejde med partnere i England og Grækenland. Formålet er at udvikle en udvidet didaktik, der blandt andet gør brug af drama og musik i undervisningen. I første omgang skal CVUets undervisere selv gennemgå en kompetenceudviklende proces, hvorudfra de kan arbejde videre med, hvordan de nye redskaber kan integreres i undervisningen. I Danmark kommer den nyåbnede højskole Performers House i Silkeborg til at danne rammerne for forløbet.

Projektet er dog allerede løbet af stablen i Grækenland fra januar og fortsætter herefter i England for så at ende i Danmark til næste år. Hvert forløb afsluttes med fremlæggelser af lærere og børn og evalueringer, så hvert forløb bygger oven på erfaringerne fra det forrige.

Baggrunden for projektet er, at lærerrollen i de senere år har skiftet karakter. –Lærerens autoritet er ikke længere en given ting. I dag skal en lærer ofte forholde sig til andre problemer end de rent faglige. Hvis lærerne vil fremstå som troværdige voksne i forhold til børn og unge, må de derfor udvikle nogle personlige kompetencer og blandt andet arbejde med deres eget udtryk og kropssprog. I den forbindelse er der mange metoder at hente i drama. Det handler om at gøre lærerrollen mere tidssvarende.

- Planen er, at vi er klar med et udkast til efter- og videreuddannelseskurser inden for området til næste forår. På længere sigt skal de nye metoder også gerne integreres i læreruddannelsen, men i første omgang fokuserer vi på at efteruddanne de lærere, der er ude i skolerne allerede.

Disse tre projekter viser at det kan lade sig gøre for CVU'erne at gennemføre forskning og udvikling i samarbejde med universiteter på et internationalt niveau. Det er både en forudsætning for og en konsekvens af disse projekter, at der sker en opkvalificering af

medarbejdernes kompetencer. CVU Midt-Vest har prioriteret ph.d.uddannelse gennem hele perioden, og disse er sammen med andre involveret i projekterne. Dog peges der på vanskeligheder ved at gennemføre disse projekter i praksis idet undervisning og stillingsstruktur ikke helt understøtter denne form for forskningssamarbejde.

En anden erfaring har været, at det er vigtigt at prioritere projekter, der ikke alene vil udvikle praksis, men også projekter, der udforsker og analyserer praksis. Ph.d.studiekredsen har arbejdet meget med en beskrivende og forklarende tilgang til praksis som en del af CVU'ets professionsbaseringsarbejde.

De næste eksempler handler om forskningsprogrammer:

Refleksion og myndighed i pædagogisk praksis

Projektets ide: Det overordnede projekt, som vi tilsluttede os, beskrives som et teoretisk-empirisk forskningsprojekt om refleksion i praksis. Projektet har til formål at udvikle et kvalificeret professionsrettet refleksionsbegreb som er operationelt i betydningen konkret brugbar og handlingsvejvisende i praksis.

Samarbejdsformen med universitet/forsker: Samarbejdet er organiseret som et "netværksamarbejde" hvor en del uddannelsesinstitutioner, der udbyder mellemlange videregående uddannelser deltager. Disse institutioner skulle give hinanden gensidig inspiration og sparring på deres projekter, samtidig med at de sammen med universitetets forskere kvalificerer viden og projekter.

Styrkelse af uddannelserne: Det er frugtbart at deltage i netværk, som giver mulighed for at se forskelle og ligheder professionerne og uddannelserne imellem. Universitetet har arrangeret konferencer med videre, men alt har naturligvis ikke været lige udbyttegigt. Generelt har det været meget kvalificerende. Samarbejdet med universitetet er teoretisk kvalificerende. Vi har haft mulighed for teoretisk at komme i front.

Styrker/svagheder: Sparringen har været god fra Steen Wackerhausens side, men netværket har ikke fungeret tilfredsstillende. Det har været en svaghed, at vi på grund af omfattende ansøgningsprocedurer i CVU Midt-Vest ikke har været på omgangshøjde med de øvrige deltagende institutioner. For at få midler fra CVU måtte vi konstruere et projekt, som a) også kunne finde plads i videnprogrammet om den professionelle myndighedsrelation, b) involverede flere CVU institutioner, c) involverede virksomheder i praksisfeltet og d) havde ekstern medfinansiering.

Med de ressourcer vi bruger herpå, ville det være vældig godt, om vi kunne gå ud af processen med et modul til en masteruddannelse eller lignende. Desværre har ingen af os haft ressourcer til at få det optimale udbytte rent teoretisk – der er en del væsentlige artikler og bøger at læse, som vi ikke har magtet. Alligevel har vi haft stort udbytte af at kunne diskutere med nogle af de førende forskere på området.

Forsknings- og udviklingssamarbejde i nationalt videncenter

CVU Midt-Vest medvirker i det nationale videncenter Center for Anvendt NaturfagsDidaktik (www.cand.nu). Medarbejdere ved CVU Midt-Vest deltager i projekter vedrørende dagtilbud, folkeskole, ungdomsuddannelser, lærer- og pædagoguddannelse samt videreuddannelse af folkeskolelærere. Det nationale samarbejde i disse projekter bidrager betydeligt til kompetenceudvikling af CVU Midt-Vest's naturfagsundervisere. De fleste projekter inkluderer en forskningstilknytning (se andetsteds), i gennemsnit anvendes 10% af projektmidlerne til forskningstilknytning. Denne er både til danske resourcepersoner fra CVU-institutioner og forskere fra danske, nordiske og tyske universiteter. Forskningstilknytningen sker blandt andet i form af metodisk vejledning, begrebsafklaring og tilrettelæggelse af uddannelsespolitiske tiltag. Projektdeltagerne tilegner sig både udviklings- og forskningsviden.

Ph.d.studiekredsen

Projektets ide: Siden 1998 har der været en ph.d.studiekreds i Viborg i et samarbejde mellem Viborg Sygeplejeskole, Viborg-Seminariet, Københavns Universitet og CVU Midt-Vest – til dagligt kaldt Viborg-KUA-netværket. Studiekredsen er startet op af og ledet af Staf Callewaert og Karin Anna Petersen. Kredsen er åben for ph.d.- og masterstuderende, alle er velkomne og det er gratis at deltage. Der er omkring 5-6 seminargange hver semester. Derudover kan der være workshops af forskellig slags. Ideen er at ph.d.studerende og kommende ph.d.studerende har et fagligt miljø, hvor der kan fremlægges projekter, empiri, analyser med mere. Og der gennemføres fælles læsning af tekster med relevans for kredsen.

Samarbejdsform: Studiekredsen planlægges og ledes af forskere fra Københavns Universitet og Uppsala Universitet. Der har løbende være tilknyttet andre forskere – f.eks. Steinar Kvale, Héctor Peérez-Prieto, Ivor Goodson m.fl. Netværket er at betragte som et fagligt miljø. De deltagende ph.d.studerende er indskrevet på forskellige universiteter i Danmark.

Styrkelse af uddannelserne: Ph.d.studiekredsen bidrager til kompetenceudvikling for cvu-undervisere, der har interesse i forskning og forskeruddannelse. Der diskuteres mange forskellige projekter og væsentlig litteratur for fagområderne. Det giver gode erfaringer, som kan bruges når der arbejdes med videnskabs-teori og forskningsmetodik i professionsbacheloruddannelserne. De involverede deltagere får endvidere forudsætninger som er væsentlige når der skal samarbejdes med universiteter i ind- og udland.

Styrker/svagheder: Det er en styrke at der kan skabes et fagligt miljø på et videnskabeligt niveau uden for universitetsbyerne. Det er en styrke at cvu-medarbejdere får uddannelse på ph.d.niveau. Det er en svaghed at der endnu kun er få egentlig forskningsopgaver i CVU-sektoren. En af resultaterne har været, at flere af den uddannede ph.d.ere er ansat i lederstillinger. Ph.d.studiekredsen må løbende kunne forny indhold og form i forhold til de behov, der er i organisationen.

Erfaringen er her, at der er et potentiale i forskellige former for forsknings- og udviklingsprogrammer. Styrken er, at prioriteringer af indsatsen gør det muligt at opnå mere synergi mellem flere udviklingsprojekter. Men igen peges der på vanskeligheder i forbindelse med den praktiske planlægning. Og eksemplerne indikerer også, at der skal arbejdes aktivt med omsætningsværdien i forhold til uddannelserne i CVU'et. Der sker helt sikkert en opkvalificering af de deltagende lærere – en opkvalificering, der må formodes at styrke undervisningen, men der er endnu ikke tale om bevidst integration mellem disse programmer og uddannelsernes forløb.

Det sidste eksempel handler om forskningstilknytning for medarbejderudvikling.

Forskningstilknytning som medarbejderudvikling

CVU-medarbejdere skal jf. deres arbejdsbeskrivelse holde sig orienterede om aktuel national og international forskning, som en del af deres løbende selvudvikling. Dette sker typisk på 2 måder: 1) læsning af tidsskrifter og bøger og 2) deltagelse i kurser eller anden efteruddannelse. Medvirken i udviklingsarbejder, hvori der indgår forskningstilknytning er en tredje måde at opnå indsigt i den aktuelle forskning indenfor sit fag på. Dette giver en mere direkte adgang til forskeres arbejdsmetoder, begrebsbrug og vidensproduktion. Den erhvervede indsigt i forskning gennem udviklingsarbejder er ofte mere fokuseret end ved de 2 øvrige måder, men til gengæld mere uddybende indenfor det aktuelle tema. Den direkte dialog med forskere giver en mere nuanceret forståelse af forskningsmæssig vidensproduktion. Deltagelse i udviklingsarbejder med forskningstilknytning er således en vigtig del af den løbende medarbejderudvikling. Projektdeltagerne tilegner sig både udviklings- og forskningsviden.

Efteruddannelse på forskningsniveau indtager en særstatus midt mellem almindelig efteruddannelse og forskningstilknytning. Denne efteruddannelse sker dels gennem master-forløb dels gennem Ph. D. forløb, hvor de opnåede grader er varige for deltagere. Masteruddannelser er karakteriserede af, at undervisningen er forskningsbaseret. Undervisningen sker på Universiteter og Handelshøjskoler, den er målrettet varetagelse af særlige erhvervsfunktioner efter endt uddannelse. Undervisere er for det meste forskere, som præsenterer deres egne eller andres arbejder indenfor masteruddannelsens emner. Deltagerne bliver således opdaterede med aktuel forskning og skal selv som afslutning på uddannelsen udarbejde en opgave på forskningsniveau.

Ph. D. forløb er egentlig forskeruddannelse, deltagere udfører selv forskning. De tilrettelægger, gennemfører og evaluerer selvstændigt et forskningsprojekt. Uddannelsen sker på et universitetsinstitut, som stiller vejledning til rådighed. Deltagere medvirker i forskerkurser undervejs, og publicerer også typisk artikler undervejs i deres uddannelsesforløb.

Disse typer efteruddannelser er således en form for medarbejderudvikling, som er præget af forskningsviden.

Anbefalinger:

På baggrund af evalueringen kan der gives følgende anbefalinger til en kommende politik for forskningssamarbejde i professionshøjskolen. Det anbefales

- at prioritere en professionsbaseret, der både vil udvikle professionel praksis på den ene side og beskrive og forklare professionel praksis på den anden side.
- at prioritere projekter og programmer, hvor professionshøjskolemedarbejdere indgår som partnere sammen med universitetsforskere.
- at projekter og programmer defineres i tæt sammenhæng med de temaer og udfordringer, der findes i grund-, efter- og videreuddannelser samt i videntrenerne – og at studerende deltager i projekterne, hvor det er muligt. Det vil sige at der skal ske en koordinering mellem uddannelsesplanlægning og etablering af professionshøjskolens udviklingsplan (senere udviklingskontrakt). Derved vil der ske en prioritering af kompetenceområder, så der på længere sigt opbygges spidskompetencer baseret på professionshøjskolens udviklingsstrategi og visioner.
- at prioritere langsigtede og strategiske samarbejder med universiteter og forskningsmiljøer. Det vil gøre det muligt at inddrage samarbejdet i både professionshøjskolens og universiteternes langsigtede planlægning.
- at prioritere internationalt forskningssamarbejde på de felter, hvor der er særligt interessante samarbejdsmuligheder.
- fortsat at bruge forskere som konsulenter, men kun i forbindelse med områder, hvor forskeren besidder en særlig ekspertviden. Generel videnskabsteoretisk og metodisk vejledning kan professionshøjskolen selv varetage.
- at kvalificere dokumentation, validering og formidling af professionshøjskolernes vidensproduktion i samarbejde med universiteter.
- at arbejde for en organisation og en stillingsstruktur, der understøtter udvikling og forskning.

22. maj 2007

Anders Møller Jensen, Peer Daugbjerg, Peter Møller Pedersen
På vegne af Udviklings- og Forskningsafdelingen,
CVU Midt-Vest

Bilag 1

Forskningstilknytningsaftaler

CVU Midt-Vest har indgået formelle aftaler om forskningssamarbejde med følgende universiteter:

- Danmarks Pædagogiske Universitet
- Københavns Universitet – Det humanistiske Universitet
- Roskilde Universitetscenter
- Aarhus Universitet
- Aalborg Universitet
- Ilisimatusarfik – Grønlands Universitet
- University of Brighton, UK

De underskrevne aftaler findes her:

<https://intra.cvumidtvest.dk/Fællessekretariat/Samarbejdsaftaler%20med%20universiteter/Forms/All>

Aftalerne er konkret udmøntet i følgende aktiviteter og projekter (listen omfatter kun igangværende aktiviteter og projekter)

- Danmarks Pædagogiske Universitet
 - Ph.d.projekt ved Karen Paaske, vejleder Peter Plant, DPU
 - Ph.d.projekt ved Kirsten Højberg, vejleder Grethe Kragh-Müller, DPU
 - Ph.d.projekt ved Michael Blume, vejleder Per Fibæk Laursen, DPU
 - Ph.d.projekt ved Andreas Rasch, vejleder Bernard Eric Jensen, DPU
 - Ph.d.projekt ved Aase Holmgaard, vejleder Eva Gulløv, DPU
 - Udviklingsprojektet "Trekantsamtalen – læreruddannelsen" ved lektor Jens Rasmussen
 - Udviklingsprojektet "Rummelighed – et spørgsmål om faglighed" ved lektor Per Fibæk Laursen
 - Udviklingsprojektet "Ideal og realitet i myndighedsrelationen mellem lærer og elev" ved lektor Per Fibæk Laursen
 - Videntcentersamarbejde "Videntcenter for uddannelses- og erhvervsvejledning" ved lektor Per Fibæk Laursen, DPU under ledelse af Peter Plant.
- Københavns Universitet – Det humanistiske Universitet
 - Ph.d.studiekredsen under ledelse af professor Staf Callewaert
 - Forskningssamarbejde om videnprogrammet "Den professionelle myndighedsrelation" ved lektor Staf Callewaert
- Roskilde Universitetscenter
 - Udviklingsprojektet "Pædagogiske læreplaner i børnehaven" v. Finn Callander, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Roskilde Universitet i Uppsala og Thomas Ellegaard, RUC
- Aarhus Universitet
 - Ph.d.projekt ved Lars R.C. Mikaelson.
 - Forskningssamarbejde om "Anbragte børn" JYFE-projektet
 - Forskningssamarbejde om "Beskrivelse af tuede børn og unge", Psykologisk Institut.
 - Udviklingsprojektet "Refleksioner over myndighed og autonomi" ved lektor Steen Wackerling
 - Videntcentersamarbejde "Center for anvendt naturfagsdidaktik".
- Aalborg Universitet
 - Ph.d.projekt ved Henning Linderøth, vejleder: Birte Lund, AUC
 - Ph.d.projekt ved Frits Hedegaard Eriksen, vejleder: Palle Rasmussen, AUC.
 - Ph.d.projekt ved Troels Lange, vejleder: Ole Skovmose, AUC
 - Udviklingsprojektet "Samspillet mellem seminarieundervisning og praktik" ved Hanne Skovmose
 - Udviklingsprojektet "IT-pædagogisk projekt" ved Thomas Ryberg, AUC.

- Ilisimatusarfik – Grønlands Universitet
 - Samarbejde om undervisning ved Søren Gytz Olesen og Peter Møller Pedersen.
- University of Brighton, UK
 - Forskningsprojektet "Lærernes professionelle karrierer" ved professor Ivor Goodson.
 - Forskningsprojektet "Overlevelse og bæredygtighed i den professionelle karriere" ved
- Uden for formelle aftaler:
 - Partnerskabsprojektet i samarbejde med lektor Jørn Gleerup, Syddansk Universitet.
 - Reminiscensprojektet i samarbejde med CAST, Syddansk Universitet.
 - Udviklingsprojektet "Pædagogiske læreplaner i børnehaven" v. Finn Callander, Institutet for Uddannelse og Pædagogik, Uppsala Universitet i Uppsala og Thomas Ellegaard, RUC
 - Netværket "Textilnet" v. Edith Skjeggestad, Høgskolen i Oslo.
 - Videntcentersamarbejde "Videncenter for uddannelses- og erhvervsvejledning" ved Uppsala Universitet i Uppsala.
 - Samarbejde om dansk børnehavepædagogik ved professor Peter Moss, Institute of Education, London.

Bilag 2

Efter gennemført udviklingsarbejde udfylder projektlederen et evalueringsskema, som afleveres til Udviklings- og Forskningsafdelingen. Her spørges: "Vurder forskningstilknýtningens betydning for projektets proces og resultater?" I det følgende gives der eksempler på besvarelsen af dette spørgsmål:

A. Projekt: Jysk-fynsk tekstilnetværk

Forskningstilknýtning:

Estetisk Institut, Høgskolen i Oslo, Forsker Edith Skjeggestad

Forskerens indgangsvinkel og spørgsmål udfordrer de gamle skjulte forforståelser og sætter fokus på de vaner og normer, der hindrer udvikling. Samtidig sættes fokus på bredere videnskabsforståelse og kobling mellem forskning og udviklingsarbejde som værende to sider af samme sag: "at forske i eget felt" og at udvikle nye tekstile metoder og tilgange.

Det kvalificerer deltagernes undervisnings- og vejledningsarbejde med de studerendes undervisning, opgaver og især bachelorprojekter (vi ser det som en egentlig kompetenceudvikling).

B. Projekt: Integration af isolerede og afviste børn

Forskningstilknýtning:

Susan Tetler – DPU

Susan Tetler har ydet vejledning i forhold til analyser af observationer. Har desuden præciseret egne synspunkter og præsenteret egne og udenlandske forskningsresultater omkring begrebet rummelighed.

C. Projekt: Trekantsamtalen

Forskningstilknytning:

Seminarielektor Frits Hedegaard Eriksen, CVU Midt-Vest og professor Per Fibæk Laursen, DPU

Per Fibæk Laursen er involveret i vurdering af datamaterialet med henblik på artikelskrivning. Resultaterne anvendes af PFL i forbindelse med statsligt forskningsprojekt, og ser ud til at blive til inspiration for UVM's arbejde med formulering af ny læreruddannelse (Fra Bertel Haarder på CVU bestyrelsernes foreningsmøde 2.11.05)

Den eksterne forskningstilknytning bør prioriteres. Både af hensyn til kvalificering af analyser, men også set ud fra det forhold, at ekstern tilknytning kan medvirke til en mere stringent proces.

D. Projekt: Naturfagenes vilkår i midt- og vestjylland.

Forskningstilknytning:

Frits Hedegaard Eriksen, Skive Seminarium.

Tilknytningens betydning har især været kvalificerende m.h.t. strukturering, bearbejdning og fortolkning af projektets undersøgelsesdel. Det har bidraget til at gøre undersøgelsesdelen håndterbar og at underbygge både validitet og reliabilitet. Også m.h.t. disponering af- og fortolkninger i den endelige rapport, har forskningstilknytningen været meget befordrende for gruppens arbejde.

E. Projekt: Rummelighed – et spørgsmål om faglighed

Forskningstilknytning:

Professor Per Fibæk Laursen, DPU, København

Kvalitetskonsulent Ole Hansen, KVIS, Undervisningsministeriet

Hovedresultatet af evalueringen er, at det er lykkedes at få de studerende til at arbejde med og tage rummeligheds-udfordringen alvorligt både i praktikken og i læreruddannelsens linjefag og pædagogiske fag. Samarbejdet mellem praktikskoler og seminarium er intensiveret til glæde og udbytte for alle parter, og både studerende, praktiklærere og seminarielærere vurderer, at de har udviklet deres kompetencer som resultat af projektet.

Evalueringen er udført efter aftale mellem CVU Midt Vest og Danmarks Pædagogiske Universitet. Arbejdet er finansieret af CVU'et og udført af undertegnede som led i DPU's forskningsprogram Profession, erhverv og ledelse. KVIS, Undervisningsministeriet har støttet projektet med økonomiske midler. Jeg takker for et tæt og frugtbart samarbejde med Skive Seminarium, først og fremmest praktikleder Per Jensen, der også har gennemlæst og kommenteret et udkast til nærværende rapport. Ansvar for rapportens eventuelle fejl og mangler er dog mit alene.

F. Projekt: Kvalitetsudvikling

Forskningsstilknytning:

Forskningsstilknytningen har været omfattende og langvarig idet projektet har indgået som en del af projektlederens masteruddannelse ved Syddansk Universitet. At indskrive en projektleder som masterstuderende er en meget givende form for forskningsstilknytning, hvor hele kompetenceopbygningen kommer tilbage til CVU'et, i form af en opkvalificeret medarbejder.

Forskningsstilknytningen har stor betydning. Afsluttende masterafhandling er et forskningsprojekt, hvor den masterstuderende skal vise brug af forskellige forskningsmetoder i forhold til egen praksis.